

Forum fir d'Zesummeliwwen an eise Gemengen

De l'accueil au sentiment d'appartenance :
les communes, moteurs du vivre-ensemble interculturel

RAPPEL: Traduction simultanée

Lëtzebuergesch → Français
Lëtzebuergesch → English

Français → Lëtzebuergesch
Français → English

English → Lëtzebuergesch
English → Français



Mots de bienvenue



Lydie POLFER

Bourgmestre de la Ville de Luxembourg



Max HAHN

Ministre de la Famille, des Solidarités,
du Vivre ensemble et de l'Accueil



Emile EICHER

Président du Syndicat des Villes &
Communes luxembourgeoises



Discours d'introduction

Jasmine CARTY

Chercheuse Fulbright-John Lewis
(Université du Luxembourg)





L'APPARTENANCE

DANS LE
CONTEXTE DU
VIVRE-ENSEMBLE
INTERCULTUREL



**ÊTRE
ACCUEILLI**

**SE SENTIR
ACCUEILLI**

ÊTRE ACCUEILLI

L'IMPACT NON INTENTIONNEL

- . DÉSÉQUILIBRE DE POUVOIR ENTRE « *NOUS* » ET « *LES AUTRES* »
- . C'EST « *NOTRE* » COMMUNAUTÉ DANS LAQUELLE NOUS ACCUEILLONS « *LES*

NOUS

LES
AUTRES

- . L'ACCUEIL SE LIMITE SOUVENT À UN GESTE OU À UN SALUT BREF
 - . EX: UNE BROCHURE D'ACCUEIL SYMBOLIQUE ET
UNE FÊTE DE BIENVENUE ORGANISÉE PAR LA COMMUNE

“WELCOMING ME KEEPS ME AT
ARM’S LENGTH AND PREVENTS ME
FROM FEELING LIKE I’M A PART OF A
COMMUNITY; INCLUDING
ME...MEANS MY IDENTITY ISN’T
SOMETHING TO BE ‘OTHERED’.”

- C.E. HARRISON

ÊTRE
ACCUEILLI

SE SENTIR ACCUEILLI OU L'APPARTENANCE

UN SENTIMENT INTERNE

ENRACINÉE DANS UN LIEU

UN SENTIMENT D'APPROPRIATION

UN SENS DE MISSION COMMUNE



“INDIVIDUALS WANT TO BE
ACKNOWLEDGED AS PART OF THE
FOUNDATION – THAT [WE] MAKE OUR
COMMUNITIES WHOLE.

WE WANT TO... HELP CREATE OUR
COMMUNITIES.”

- C.E. HARRISON

SE SENTIR
ACCUEILLI

TO DO THIS WE MUST “ALL COMMIT TO LEARNING ABOUT THE EXPERIENCES OF THE UNDERREPRESENTED AND MISSING VOICES IN OUR COMMUNITIES, WE WILL UNDOUBTEDLY CONTINUE TO ‘OTHER’ AND MARGINALIZE PEOPLE KEEPING THEM “WELCOMED” BUT PREVENTING TRUE BELONGING. IF WE ARE READY TO CREATE TRULY INCLUSIVE COMMUNITIES, THEN WE MUST ENGAGE IN THE DEEP IDENTITY WORK AND ANTI-OPPRESSIVE STRATEGIZING THAT WILL ENABLE US TO BECOME COMMUNITIES OF BELONGING. THIS MEANS WE MUST LEARN ABOUT THE MICROAGGRESSIONS AND TRAIN ALL MEMBERS OF OUR COMMUNITY AROUND RACIAL EQUITY, DIVERSITY, AND INCLUSION. WE MUST LEARN ABOUT HOW THE LANGUAGE WE USE... MIGHT CAUSE UNINTENTIONAL HARM.”

- C.E. HARRISON



LE MULTILINGUISME AU LUXEMBOURG

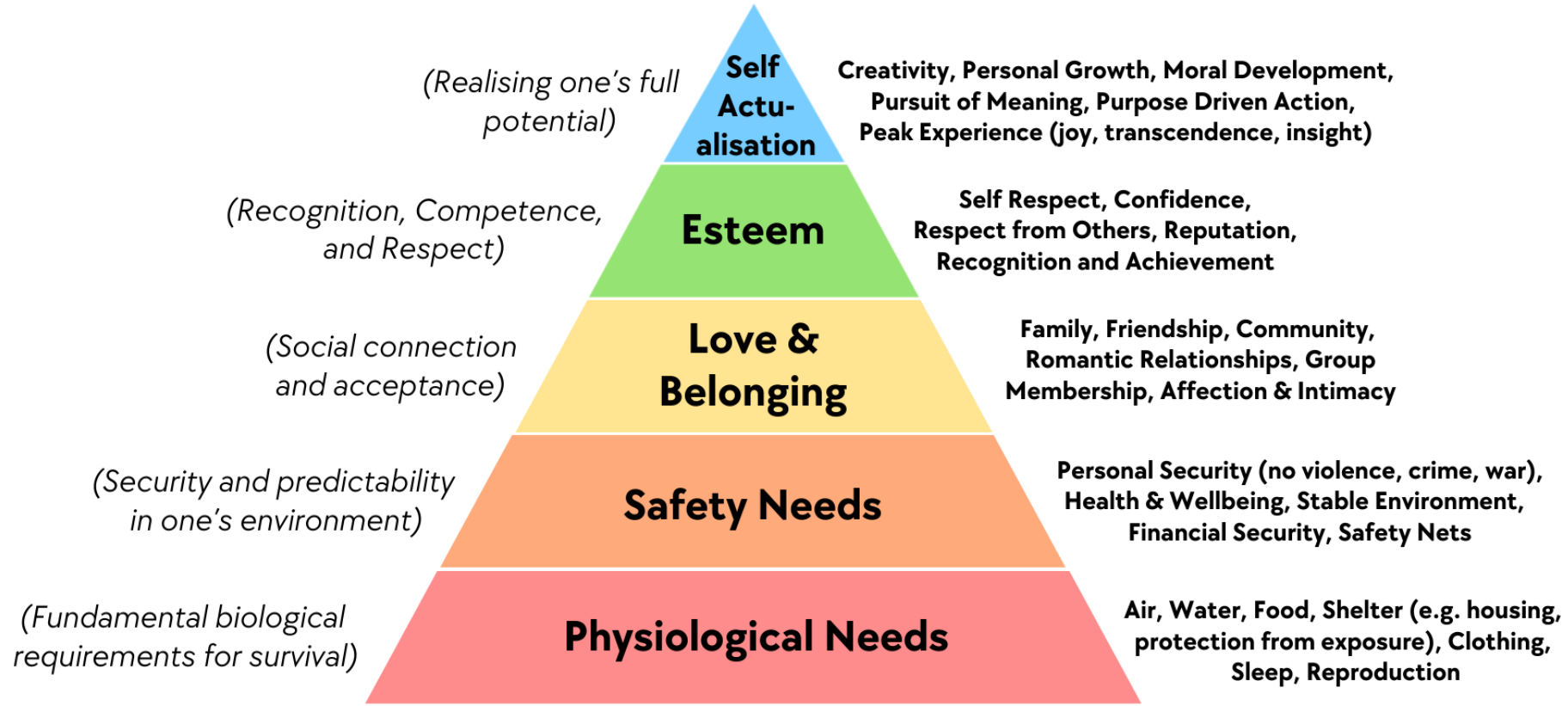
OBSTACLE OU MOTEUR DU PROCESSUS D'ACCUEIL



THÉORIE DE L'APPARTENANCE

LE RÔLE DU GEMENGEPAKT DANS LA CONSTRUCTION D'UN SENTIMENT
D'APPARTENANCE

MASLOW'S HIERARCHY OF NEEDS



RECOMMANDATIONS POLITIQUES

DE NOMBREUSES ÉTUDES DE RECHERCHE

ÉDUCATION

LOGEMENT

EMPLOI

STATUT
JURIDIQUE

PARTICIPATION

SANTÉ MENTALE

“THE EXPERIENCE OF PERSONAL
INVOLVEMENT IN A SYSTEM OR
ENVIRONMENT SO THAT PERSONS FEEL
THEMSELVES TO BE AN INTEGRAL PART
OF THAT SYSTEM OR ENVIRONMENT”

- HAGGERTY AND COLLEAGUES

LE CONCEPT
GÉNÉRAL DE
L'APPARTENANCE

DÉFINIR LES DIMENSIONS CLÉS DE L'APPARTENANCE

ENGAGEMENT
RECONNU

SE SENTIR NÉCESSAIRE,
VALORISÉ(E) ET
ACCEPTÉ(E)

ADÉQUATION

CARACTÉRISTIQUES
INDIVIDUELLES COMPLÈTENT
L'ENVIRONNEMENT



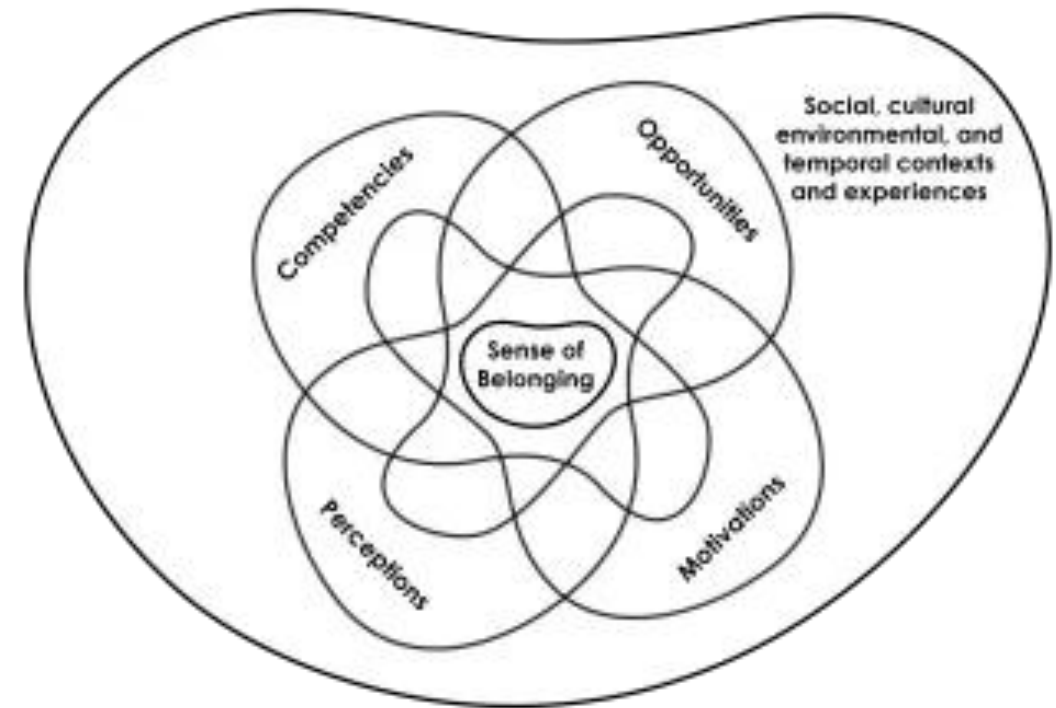
LE SENTIMENT D'APPARTENANCE

COMPÉTENCES

MOTIVATIONS

OPPORTUNITÉ

PERCEPTIONS



LE SENTIMENT D'APPARTENANCE

ADMINISTRATION
COMMUNALE

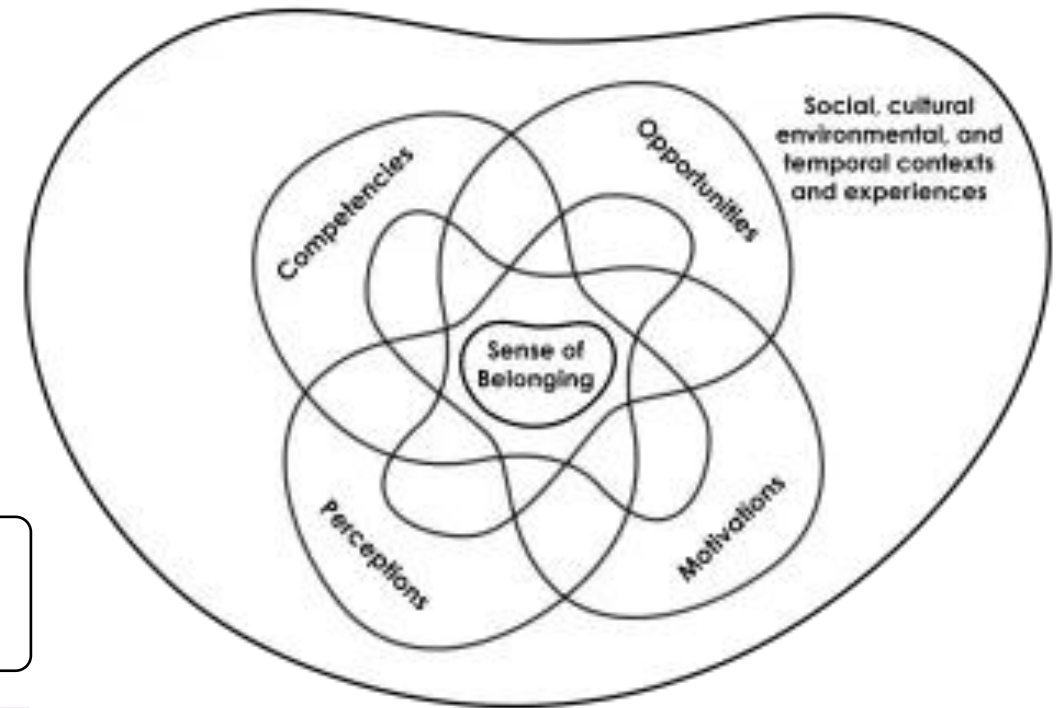
COMPÉTENCES

OPPORTUNITÉ

INDIVIDU

MOTIVATIONS

PERCEPTIONS



COMPÉTENCES ET APTITUDES

COMPÉTENCES

- COMPORTEMENTS CONFORMES AUX NORMES
- S'ALIGNER SUR LES VALEURS CULTURELLES
- TRAITER LE LIEU AVEC RESPECT

APTITUDES

- CRÉER DES RELATIONS
- RECONNAÎTRE LEUR HÉRITAGE CULTUREL
- SE SENTIR LIÉS À UN LIEU ET À UN PAYS

COMPÉTENCES ET APTITUDES

INDISPENSABLE POUR SE CONNECTER AUX PERSONNES ET
AUX LIEUX ET ÉPROUVER UN SENTIMENT D'APPARTENANCE

SOCIALES

CULTURELLES

ÉMOTIONNELLES

LINGUISTIQUES



Art. 5. Le programme du vivre-ensemble interculturel

(1) Le ministre élabore un programme, le conseil supérieur entendu en son avis. Il assure la coordination, la gestion et la promotion du programme.

(2) Le programme a pour objet d'orienter, d'informer, de former et de promouvoir la participation citoyenne. Il est composé de modules d'introduction à la vie au Grand-Duché de Luxembourg et de modules avancés, dont l'accomplissement est certifié par le ministre.

(3) Les modules d'introduction à la vie au Grand-Duché de Luxembourg comprennent :

1° un module d'au moins quatre heures qui permet de faciliter l'accès à l'information, l'orientation dans la vie quotidienne et la participation citoyenne au Grand-Duché de Luxembourg ;

2° un module d'au moins six heures qui permet d'avoir un aperçu sur le Grand-Duché de Luxembourg, à savoir :

a) son histoire, sa géographie, son patrimoine naturel et culturel ;

b) son système politique, son système éducatif, son système social ;

c) son contexte interculturel et multilingue et ses valeurs ;

3° un ou plusieurs modules qui permettent d'atteindre au minimum le niveau introductif A.1.1 du Cadre européen commun de référence pour les langues dans au moins une des trois langues administratives du Grand-Duché de Luxembourg au sens de l'article 3, de la loi modifiée du 24 février 1984 sur le régime des langues.

COMPÉTENCES

ADMINISTRATIVES >

SOCIO-CULTURELLES >

SOCIO-CULTURELLES >

LINGUISTIQUES >

Art. 5. Le programme du vivre-ensemble interculturel

(4) Les modules avancés ont pour objectif :

- 1° de favoriser l'apprentissage et la pratique des langues ;*
- 2° de faciliter la compréhension des démarches administratives ;*
- 3° d'approfondir les connaissances relatives à la vie au Grand-Duché de Luxembourg, son histoire et son patrimoine culturel ;*
- 4° de promouvoir la diversité et l'interculturalité ;*
- 5° de renforcer la sensibilisation dans le domaine de la lutte contre le racisme et toute forme de discrimination ;*
- 6° de faire découvrir les valeurs du Grand-Duché de Luxembourg ainsi que l'offre d'activités dans les domaines social, économique, politique ou culturel ;*
- 7° d'encourager l'engagement citoyen et la participation active au niveau national et communal.*

COMPÉTENCES
LINGUISTIQUES >

CULTURELLES >

ADÉQUATION >
ÉMOTIONNELLES >

SOCIO-CULTURELLES >

ENGAGEMENT RECONNU >

L'OPPORTUNITÉ

**APPARTENANCE
EXCLUSIVE**

CAPITAL SOCIAL DE LIEN

**APPARTENANCE
INCLUSIVE**

CAPITAL SOCIAL DE CONNEXION



L'OPPORTUNITÉ
INCLUSIVES>

INCLUSIVES>

INCLUSIVES>

Art. 3. Le plan d'action national du vivre-ensemble interculturel

(5) Les collèges des bourgmestres et échevins des communes concernées y invitent les personnes qui habitent ou travaillent sur le territoire de leur commune. Le collège des bourgmestre et échevins de la commune sur le territoire de laquelle une réunion d'information est organisée met à disposition des locaux pour tenir la réunion en question.

(6) Les observations de la population de la commune concernant le projet de plan d'action national doivent être présentées par écrit au collège des bourgmestre et échevins de la commune concernée dans les trente jours à compter de la tenue de la réunion d'information.

(7) Le conseil communal établit un avis au sujet de ces observations ainsi que sur l'ensemble du projet de plan d'action national.

(8) Après réception des avis, le ministre établit, dans un délai de quatre mois, un rapport sur les avis qui lui sont parvenus de la part des communes et des commissions communales. Sur base de ce rapport et de l'avis du conseil supérieur, le ministre propose au Gouvernement les suites à réserver auxdits avis et les modifications éventuelles du projet de plan d'action national.

COMMUNAUTÉS POLITIQUES INCLUSIVES

1. SENTIMENT D'APPARTENANCE

2. DIALOGUE POLITIQUE INCLUSIF

3. PROTÈGE LES DROITS FONDAMENTAUX

ÉDUCATION MULTICULTURELLE

- LA VALORISATION MUTUELLE DES CULTURES
- ***PLAN D'ACTION NATIONAL ANTIRACISME***

“I SHALL ARGUE THAT THESE
INSTITUTIONS MAY BE VIABLE, PROVIDED
CITIZENS POSSESS WHAT I CALL A SENSE
OF BELONGING TO THEIR POLITY EVEN
WHEN THEY LACK A SHARED IDENTITY”

- MASON, 2000

COMMUNAUTÉS
POLITIQUES
INCLUSIVES

LE GEMENGEPAKT ET LE LUXEMBOURG CULTIVENT L'ESPOIR





REFERENCES

Gerber, J., & Wheeler, L. (2009). On being rejected: a meta-analysis of experimental research on rejection. *Perspectives on Psychological Science*, 4(5), 468–488.

Hagerty, B. M., Lynch-Sauer, J., Patusky, K., Bouwsema, M., & Collier, P. (1995). A preliminary conceptualization of the sense of belonging. *Nursing Research*, 9.

Hagerty, B. M., Lynch-Sauer, J., & Patusky, K. (2002). Sense of belonging: a model for health research and policy. *Journal of Health and Social Policy*, 15(1), 1–30.

Hall, R. (2021, February 4). Welcoming vs. belonging: a key step in making our communities diverse and whole. Union for Reform Judaism.

Leary, M. R., Kelly, K. M., Cottrell, C. A., & Schreindorfer, L. S. (2006). Individual differences in the need to belong: mapping the nomological network. Unpublished manuscript, Wake Forest University.



REFERENCES

Leary, M. R., & Allen, A. B. (2011). Belonging motives: an integrative perspective. *Handbook of Self and Identity* (2nd ed.). Guilford Press.

London, B., et al. (2007). Belonging and identity in social psychology research.

Lyons-Padilla, S., et al. (2015). Belonging nowhere? Radicalization and marginalization among immigrants.

Loftus, Patti. (July 23, 2025). On welcoming: thinking about welcoming and belonging. *Delano Herald Journal*.

Mason, A. (2000). *Community, solidarity and belonging: levels of community and their normative significance*. Cambridge University Press.

Phipps, A. (2014). 'They are bombing now': 'intercultural dialogue' in times of conflict, *language and intercultural communication*, 14:1, 108-124.

JASMINE CARTY

FULBRIGHT-JOHN LEWIS RESEARCHER,
UNIVERSITY OF LUXEMBOURG

SIMPLIFY.STUDY.UNILU@GMAIL.COM

STUDY ON
IMMIGRATION,
MENTAL HEALTH, AND
PUBLIC POLICY, IN
LUXEMBOURG'S
IMMIGRANT AND
FOREIGN-BORN
POPULATION IN
YOUNG AND MIDDLE
ADULTHOOD



Table ronde

De l'accueil au sentiment d'appartenance

Modérée par Lena HARTZ (ASTI)





Andreja WIRTZ



Nico PUNDEL



Gilles THILGEN



Lucien MEYERS



Emanuele PRESTIFILIPPO



Jasmine CARTY

Questions



Votre avis compte !

Aidez-nous à améliorer le Forum en
répondant au questionnaire d'évaluation.

Merci!

